



## СИСТЕМА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Проверката и оценката на знанията и уменията на учениците се осъществява съгласно Държавното образователно изискване за системата за оценяване ( Наредба № 11 от 1 септември 2016 г за оценяване на резултатите от обучението на учениците).

### ***КРИТЕРИИ***

#### ***за оценяване постиженията на учениците при устно изпитване***

Качественият показател, който определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението, е:

**Отличен** – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

- демонстрира задълбочени разбиране, познания и детайлна ориентация в тематиката на изучаваната материя;
- изяснява изчерпателно, точно и аргументирано устни въпроси, зададени от преподавателя като използва информация в обема на преподавания материал в клас, учебника или други актуални източници на информация;
- може да оцени работата - своята и на всеки член от екипа, включително и да си направи самооценка;
- работи интензивно в клас;
- проявява активно изразен и засилен интерес към предмета.

**Много добър** – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.

- демонстрира задълбочени разбиране, познания и цялостна ориентация в тематиката на изучаваната материя;
- отговаря и изяснява точно устни въпроси, зададени от преподавателя в обема на преподавания материал в клас, подкрепя своите отговори с примери, различни от използваните от преподавателя в клас;
- проявява засилен интерес към предмета;
- работи активно в клас и системно полага усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични и практически познания по учебната дисциплина;

- прилага усвоените знания, но изразява известна несигурност и колебания в аргументацията.

**Добър** – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

- демонстрира добри познания и ориентация в основната терминология по тематиката на изучаваната материя, изяснява с разбиране основните зависимости и закономерности в нея;
- отговаря с несъществени пропуски при изясняване на устни въпроси, зададени от преподавателя;
- излага и обяснява примери, използвани от преподавателя в клас;
- проявява интерес към предмета;
- работи в клас и полага частични усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични и практически познания по учебната дисциплина;
- притежава добра степен на анализ, но демонстрира слаба аргументация;
- използва стандартни изречения, недобра убедителност;
- действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

**Среден** – ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.

- демонстрира слаби познания и ориентация в основната терминология по тематиката на разглежданата материя;
- изяснява основните зависимости и закономерности от предмета;
- отговаря, но допуска съществени пропуски при изясняване на устни въпроси, зададени от преподавателя, не подкрепя своите отговори с конкретни примери;
- перифразира знанията, без анализ и оценка;
- проявява слаб интерес към предмета, неактивно работи в клас и не полага усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични познания по учебната дисциплина.

**Слаб** – ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

- не познава и не се ориентира в тематиката на изучаваната материя;
- демонстрира незаинтересованост към предмета;
- не отговаря или отговаря неточно на устни въпроси, зададени от преподавателя;
- не се ориентира в учебния материал;
- излага разбъркани и неясни изречения;
- не работи в клас и не полага усилия за изясняване на неусвоени от него теоретични познания по учебната дисциплина.

## **КРИТЕРИИ за оценка на писмена работа**

<b>Критерии за оценяване на писмен изпит</b>	<b>Максимален брой точки</b>
1. Познава конкретните факти, теории и основни идеи. Знае общата икономическа терминология и основните концепции. Възпроизвежда необходимата в момента информация, формулира, схематизира понятия, процеси и явления	10
2. Разбира факти, принципи, обяснява методи и процедури, оценява последствия. Интерпретиране на факти. Използва се информация от вече изучавани области.	10
3. Способност да се използва наученото в нови и конкретни ситуации. Свързва се с прилагането на принципи, правила, концепции, методи, теории. Знанията и разбиранията се прилагат в съвсем нови, неизучавани области и ситуации.	10
4. Разпознава неявно формулирани идеи и предположения. Разпознава логически парадокси в разсъжденията. Различава факти от изводи. Оценява приложимостта на данните и представя графично. Анализира структурата на план, проект и изяснява процесите.	20
5. Развива нови идеи. Организира добре изложението в дадена тема. Има добре развита и организирана реч. Разработва план за проект. Интегрира наученото в други области в план за решаване на даден проблем. Прави план за действие при изследователска работа или проект. Класифицира информация. Изисква се творческо поведение с акцент върху разработката на нови модели и структури,	20
6. Оценява логическата съгласуваност на даден писмен материал, адекватност на данните, подкрепящи заключенията.	30
<b>Общ брой точки:</b>	<b>100</b>

**\*ЗАБЕЛЕЖКА:** Окончателната оценка от брой точки се превръща в цифрова оценка с точност до 0,01 по формулата:

**Цифрова оценка = окончателната оценка в брой точки x 0,06.**

Окончателната оценката се определя, както следва:

<b>Качествен показател</b>	<b>Количествен показател</b>
Отличен ( 6 )	От 5,50 до 6,00
Много добър ( 5 )	От 4,50 до 5,49
Добър ( 4 )	От 3,50 до 4,49
Среден ( 3 )	От 3,00 до 3,49
Слаб ( 2 )	От 2,00 до 2,99

## **КРИТЕРИИ за оценка на практически изпит**

Критерии и показатели за практически изпит	Максимален брой точки	Тежест
<b>1. Спазване на правилата за здравословни и безопасни условия на труд и опазване на околната среда</b>		<b>да/не</b>
1.1. Изпълнява дейностите при спазване на необходимите мерки за осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд 1.2. Създава организация за осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд на работното място 1.3. Предотвратява опасните ситуации, които могат да възникнат по време на работа <b>Забележка:</b> Критерий 1 няма количествено изражение, а качествено. Ако обучаваният по време на изпита създава опасна ситуация, застрашаваща собствения му живот или живота на други лица, изпитът се прекратява и на обучавания се поставя оценка <b>слаб (2)</b> .		
<b>2. Ефективна организация на работното място</b>		<b>5</b>
2.1. Планира ефективно работния процес	2	
2.2. Разпределя трудовите дейности в работния процес съобразно поставената задача и времето за нейното изпълнение	2	
2.3. Познава и прилага установените стандарти за осъществяване на дейността	1	
<b>3. Спазване изискванията на правилниците, наредбите и предписанията</b>		<b>5</b>
3.1. Познава и прилага нормативните изисквания в областта на икономиката	3	
3.2. Спазва изискванията на правилниците, наредбите и предписанията, свързани с индивидуалното задание	2	
<b>4. Правилен подбор на детайли, материали и инструменти съобразно конкретното задание</b>		<b>20</b>
4.1. Целесъобразно използва материали, детайли и инструменти според изпитното задание	10	
4.2. Правилно подбира количеството и качеството на документи и инструменти	10	
<b>5. Спазване на технологичната последователност на операциите според индивидуалното задание</b>		<b>20</b>
5.1. Самостоятелно определя технологичната последователност на операциите	10	
5.2. Организира дейността си при спазване на технологичната последователност на операциите в процеса на работа	10	
<b>6. Качество на изпълнението на индивидуалното задание</b>		<b>50</b>
6.1. Всяка завършена дейност съответства на изискванията на съответната технология	20	
6.2. Крайният резултат съответства на зададените параметри и отговаря на изискванията в стандартите	20	

6.3. Изпълнява задачата в поставения срок	10	
<b>Общ брой точки:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**\*ЗАБЕЛЕЖКА:** Окончателната оценка от брой точки се превръща в цифрова оценка с точност до 0,01 по формулата:

**Цифрова оценка = окончателната оценка в брой точки x 0,06.**

Окончателната оценката се определя, както следва:

Качествен показател	Количествен показател
Отличен ( 6 )	От 5,50 до 6,00
Много добър ( 5 )	От 4,50 до 5,49
Добър ( 4 )	От 3,50 до 4,49
Среден ( 3 )	От 3,00 до 3,49
Слаб ( 2 )	От 2,00 до 2,99